

Reflexión acerca del espacio para la transversalidad en el currículum

Alfonso A. Padilla Garrido*

* Director del Programa de Formación de Profesores de Educación General Básica en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Docente en el área de expresión artística y desarrollo personal de la misma Facultad. Licenciado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, España.

En el presente trabajo se analizan, a partir de lo que se entiende por transversalidad en el currículum, algunas dificultades que presenta su aplicación, principalmente por tratarse de una propuesta que contrapone dos paradigmas curriculares: el disciplinar, que históricamente pertenece a nuestra realidad educativa y la propia transversalidad con características diferentes y contrapuestas. Se intenta destacar algunas dificultades con que se enfrentan las intenciones transversales, en un contexto dominado por la disciplinariedad, principalmente al no poseer un espacio propio en el currículum escolar, por el carácter impermeabilizador del mismo. A partir de lo anterior y en el intento de hacer realidad la propuesta, se presenta la experiencia de intervención transversal realizada en siete establecimientos de la Región Metropolitana. En ellos se aplicó una estrategia para llevar a la práctica los objetivos transversales a través de los diferentes subsectores de aprendizaje, utilizando además las horas de orientación que se realizan en cada curso como espacio propio para la transversalidad.

From the point of view of curricular transversal objectives, the article analyzes some of the difficulties derived from its application, considering that the proposal opposes two curricular paradigms: the discipline paradigm historically present in our educational practice, and the transversal objectives paradigm, with different and opposing characteristics.

We intend to point out some difficulties that the transversal intentions have to face, in a context where disciplinary knowledge prevails, considering that they do not have a special space in school curriculum due to its impermeable characteristic.

From this starting point, trying to put into practice the transversal proposal, the article presents an intervention experience in seven schools of the Metropolitan Region. A strategy to put in practice the transversal objectives through different subject areas was developed, using the scheduled time for guidance and counseling in each class, as an appropriate time for transversal objectives.

1. Un acercamiento al concepto de transversalidad

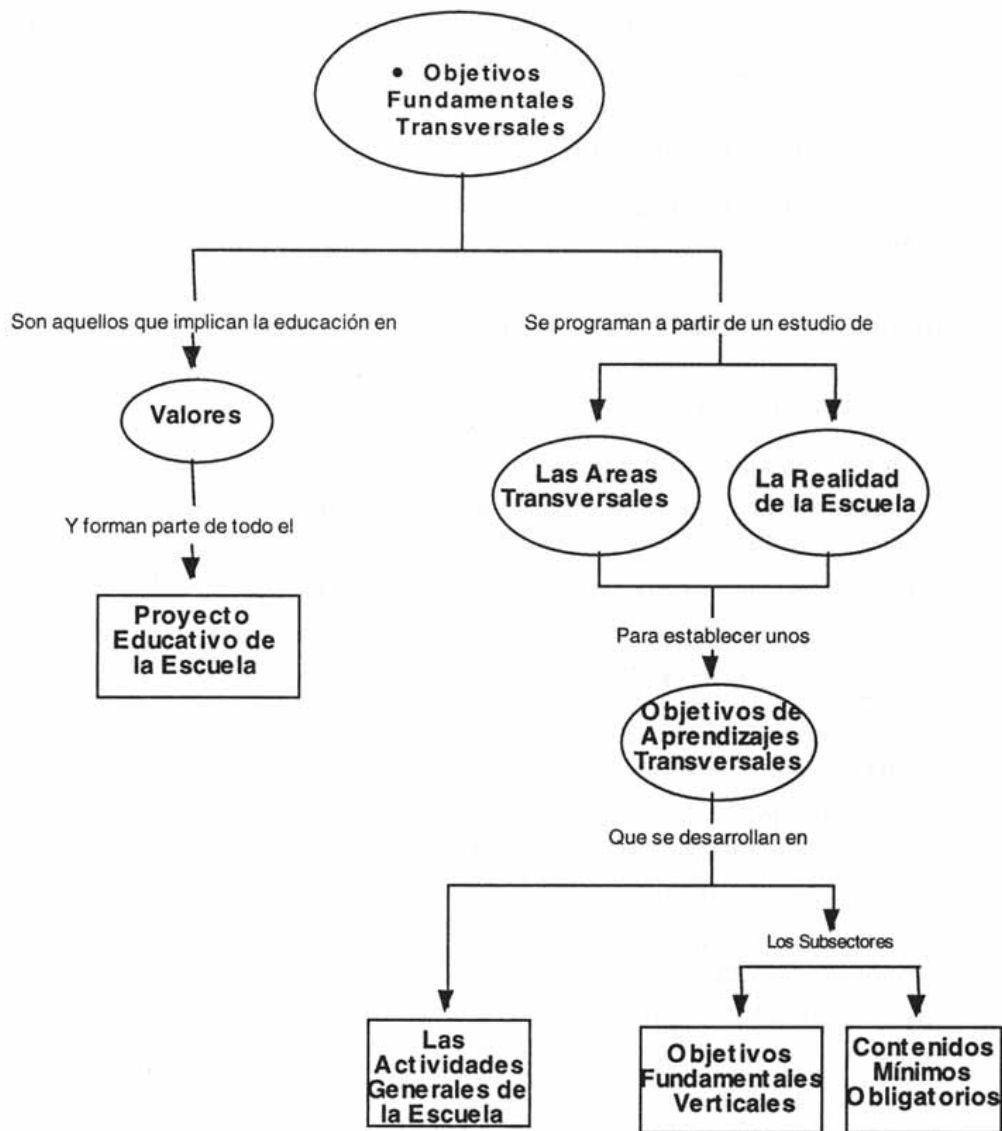
Por definición, la transversalidad en el currículum actúa permeabilizándolo en su totalidad, es decir, impregnando toda la vida de un Centro Educativo, lo que *no significa* agregar algo más, sino que relacionar sus propósitos con lo que está programado, conformando un todo, a manera de “fusión/impregnación”.

Lo anterior es importante, sobre todo al reconocer que el espacio pedagógico no se construye exclusivamente a nivel de sala de clases, muy por el contrario, existen riquísimas instancias de aprendizaje que se articulan fuera de ella, las que, asegurando el máximo de coherencia con la intencionalidad educativa propia de la escuela o colegio, pueden complementar y reforzar positivamente su labor educativa.

A lo expresado, se debe agregar que se trata de un canal educativo que requiere la participación activa del máximo de integrantes de la comunidad escolar, lo deseable es todos, lo que supone que el mejor escenario es cuando existe un claro papel de cada uno de ellos en las relaciones de colaboración entre sí y con el entorno, para hacer efectiva la enseñanza que proponen.

Respetando los principios, esencia y espíritu de la transversalidad en el currículum, sus objetivos conllevan una Educación en Valores y debieran formar parte del Proyecto Educativo del Establecimiento Educativo, lo que implica que deben estar de acuerdo a su realidad y necesidades, y desarrollarse en el espacio pedagógico total del mismo, a través de un Proyecto Curricular que explicita por un lado, un Plan y Programas de Estudio propio y por otro, incorporando todas las demás actividades educativas que posea, como el siguiente esquema trata de explicitar:

Transversalidad en el Currículo



Prof. Dr. Alfonso A. Padilla Garrido (1998)

Por lo expresado, es recomendable que las intenciones educativas transversales se seleccionen a partir de un detenido y serio estudio de la realidad del establecimiento educativo y con dicho resultado, determinar sus objetivos de aprendizaje transversales de la escuela o institucionales, como se lee en el esquema presentado.

Justamente por las características de estas decisiones, al igual que para la generación de un Proyecto Educativo, se reitera lo deseable de la participación de los diferentes actores educativos del establecimiento, quienes tienen la posibilidad, a partir de serias reflexiones y análisis, de determinar las prioridades que permitan disminuir la separación entre los ideales formativos que han hecho suyos y lo que en la realidad se demuestra.

Estos objetivos de aprendizaje y contenidos propios de la transversalidad de la escuela o colegio han de desarrollarse dentro de los subsectores y de sus otras actividades, redimensionándolos en una doble perspectiva: acercándolos y contextualizándolos en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante, con los problemas y conflictos del mundo contemporáneo y además, dotándolos de un valor funcional o de aplicación inmediata no sólo para su comprensión, sino que también procurando el análisis y acciones para posibles cambios o transformación de esa realidad y conflictos.

Ya en el aula, el profesor debe considerar estos objetivos transversales de la escuela o colegio y al planificar sus Unidades, fusionarlos a ellas, impregnando los objetivos y contenidos que dichas Unidades poseen, esforzándose por buscar las relaciones entre los o el objetivo transversal de la escuela, con los objetivos y contenidos de los subsectores que quiere desarrollar, pero además identificando y asumiendo acciones que favorezcan el logro de estos objetivos, realizando quizá grandes cambios en su actitud pedagógica y metodologías empleadas. Es decir, a modo de ejemplo, para desarrollar el valor de la justicia, deberá cuidar mucho sus actos a fin de ser siempre justo en sus determinaciones, o en el caso de querer desarrollar la participación de alumnos y alumnas, deberá primero realizar un autoanálisis de qué comportamientos propios deberá cambiar para promover verdaderamente este propósito y además revisar bien su Unidad incorpo-

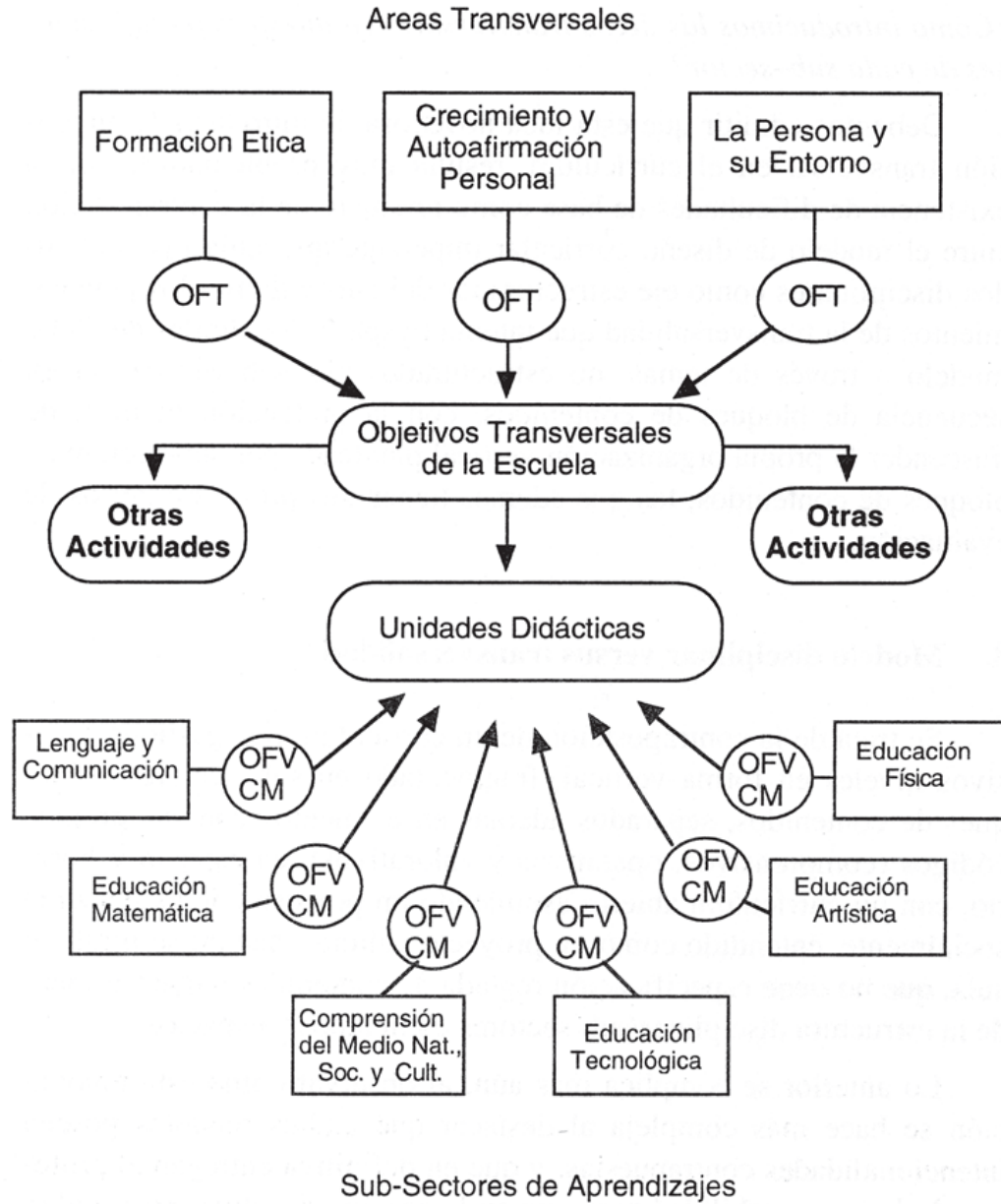
rando actividades que verdaderamente permitan la participación de los educandos.

A nivel extra-aula, en el establecimiento educativo se deberá cuidar el respetar y operacionalizar estos objetivos transversales propios en las diferentes actividades programadas o que pertenecen a la vida escolar cotidiana: talleres, actividades recreativas, recreos, el aspecto disciplinario, organización del centro, las organizaciones de estudiantes, profesores, padres, y otras, incluso la celebración del aniversario de la escuela, si es que se contempla.

En el esquema siguiente se intenta explicitar lo anterior, considerando la agrupación de los Objetivos Fundamentales Transversales, según el Decreto 40 del MINEDUC, a partir de las tres áreas que propone: formación ética, crecimiento y autoafirmación personal y la persona y su entorno.

Relación entre Areas Transversales y los Sub-Sectores de Aprendizaje

Prof. Dr. Alfonso A. Padilla Garrido (1998)



2. El problema del espacio para la transversalidad en la organización curricular

Las principales preguntas de los profesores que han participado en la elaboración de sus propios proyectos curriculares son: *¿Cómo intervenir con los transversales en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo introducimos las áreas transversales en nuestras planificaciones de cada sub-sector?*

Debemos admitir que esta idea novedosa de introducir la dimensión transversal en el currículum, resulta muy problemática, por la existencia de dificultades de base como producto de la contraposición entre el modelo de diseño curricular imperante que sitúa los contenidos disciplinares como eje estructurador del currículum y los planteamientos de la transversalidad que intenta traspasar los límites de dicho modelo a través de temas, no estructurados por sub-sectores ni en secuencia de bloques de contenidos, con la pretensión incluso, de trascender la propia organización vertical planteada por sub-sectores y bloques de contenidos, los que además tienen sus propios criterios de evaluación.

3. Modelo disciplinar versus transversalidad

Se trata de la contraposición de un currículum que gestiona sucesivos niveles en forma vertical, fragmentado en sub-sectores y bloques de contenidos, separados además en elementos con sus propios códigos (comprensivos, operativos y valorativos), en espacio y horario, con un currículum abierto asumiendo un proceso contextualizado socialmente, entendido como un proyecto cultural, que no se limita al aula, que no tiene especificación reglada de contenidos y que trasciende la estructura disciplinar/sub-sectores en tiempos y espacios.

Lo anterior se complica más aún, al observar como esta innovación se hace más compleja al destacar que ambos modelos poseen intencionalidades contrapuestas, y que en definitiva entregan al profesorado la responsabilidad para que en la acción educativa integre algo ya dado, secuenciado, con la función de enseñar y aprender, con un

currículum que se plantea educativamente diferente, potenciando un modo de conocer y vivir el entorno, la escuela y el aula de manera distinta.

Por la propia realidad donde se debe introducir, la transversalidad no se puede operacionalizar en igual forma en todo el proceso educativo. La realidad propia de los educandos considerando razones y criterios psicopedagógicos, marcan la diferencia de cómo organizarla. Pero también, desde la mirada del docente, se debe considerar que no es lo mismo aplicar transversalidad como profesor único, abordándola solo, a través de los distintos sub-sectores, que asumirla como uno más en un curso o nivel, en donde participan varios profesores a cargo de distintos sub-sectores.

Justamente por lo anterior, en los últimos años, con motivo de las múltiples experiencias que se ha llevado a la práctica en función de las reformas y renovaciones de la práctica educativa, mediante la puesta en marcha de la transversalidad, se han ido generando una serie de propuestas de organización curricular y experiencias dispares, la mayoría, desde luego, respetando la realidad que coloca como eje organizador principal del trabajo escolar la estructura vertical por disciplinas/ sub-sectores y algunas, más recientes, que trasladan el eje articulador a la transversalidad, fundamentando que educar en la transversalidad implica una transformación de perspectiva mucho más amplia que afecta la visión del mundo y de la ciencia, necesitando un cambio en la selección de contenidos, su jerarquización y su estructuración.

3.1. La transversalidad dentro de los sub-sectores/disciplinas

Es posible reconocer propuestas de intervención transversal que van desde la *globalización*, estructura que parte por entender la existencia de una realidad global y trata de aproximarse a la forma como los alumnos y alumnas más pequeños perciben esta realidad, hasta la *disciplinareidad*, opción que respeta la estructura disciplinar propia del currículum, en el que la transversalidad, a través principalmente de temas, interviene repartida entre un número determinado de sub-sectores curriculares, teniendo cabida a partir del segundo ciclo de E.G.B.

y que se ha observado en la práctica, a través de la *interdisciplinaredad*: en que dos o más disciplinas/sub-sectores comparten unos mismos objetivos y metodología sobre un tema transversal, adquiriendo este último una relevancia central, desdibujando incluso los contornos de los sub-sectores involucrados, apareciendo subordinados a los contenidos del tema transversal que se aborda, y la *multidisciplinaredad*: que supone el tratamiento de un tema transversal desde diferentes sub-sectores, siguiendo un plan establecido que se desarrolla simultáneamente en un tiempo determinado, después de la repartición de sus contenidos en función de la realidad de cada disciplina, la que conserva su propia lógica interna, no realzando el tema transversal por sobre los propios temas disciplinares.

Más específicamente es posible reconocer que los planteamientos de la transversalidad han estado presente en el quehacer educativo hace bastante tiempo, pudiéndose constatar que se han abordado, principalmente, mediante:

- a) La priorización de unos valores referidos a cuestiones transversales, considerando los objetivos generales de cada etapa y ciclo, que podrían condicionar los objetivos de cada sub-sector. Se trata de una elaboración deductiva a partir de las finalidades educativas explicitadas en el Proyecto Educativo que intenta introducir estos temas transversales en las programaciones de los sub-sectores, dentro del Proyecto Curricular de Etapa.
- b) Contenidos específicos o materias en un tiempo prolongado, como: educación para la salud, educación ambiental, educación para la paz, etc.
- c) La utilización de determinados espacios y tiempos con proyectos, centro de interés, talleres o jornadas culturales, con temáticas transversales.
- d) Campañas, conmemoración de efemérides, etc..., como acciones esporádicas o aisladas (día internacional de la mujer, día del Carabinero, día de los derechos del niño, son algunos ejemplos).

3.2. *Los sub-sectores/disciplinas dentro de la transversalidad*

Justamente, porque en el tema de la transversalidad no se ha dicho la última palabra, consideramos importante que las profesoras y profesores estén en conocimiento sobre el surgimiento de propuestas que intentan romper con el dominio disciplinar que se da a través de los sub-sectores, promoviendo que la transversalidad se transforme en el eje estructurador del currículum, llevándonos además a hacer diferencias cuando hablamos de temas, materias como ámbitos temáticos prioritarios, y nos referimos a ejes, líneas como ámbitos de conocimiento de experiencia, conceptos estos que en la práctica tienden a confundirse o entenderse en igual forma.

Las nuevas propuestas de algunos autores, totalmente inversas y opuestas a la del currículum disciplinar, recomiendan un currículum transversal, con temas transversales transformados en verdaderos ejes estructuradores del mismo, en donde los conocimientos pertenecientes a diferentes disciplinas y campos se ponen al servicio de un núcleo aglutinador, normalmente del entorno social y cultural del alumno y alumna, exigiendo además una actitud renovada y específica por parte del profesorado. No se trata de una suma de contenidos en torno a un tema nuclear, ni tampoco de realizar relaciones forzadas de ellos de modo arbitrario, más bien es dar un renovado sentido al conocimiento escolar, favoreciendo una práctica y desarrollo curricular innovador y crítico.

Propuestas que, dada nuestra realidad y tradición pedagógica, fundada prioritariamente en la disciplinabilidad, está muy lejos de asumirse por el momento.

Considerando lo expresado, lo importante es dejar establecido, a pesar de que en todas estas experiencias es posible identificar dificultades y críticas, no sólo lo relevante que ha sido intentar llevar a la práctica la transversalidad explicitadamente, como una de las innovaciones más destacadas en la educación actual, sino también, que no son únicas, óptimas y que su estudio no está acabado, arrastrando como su mayor problema el respetar que cualquier propósito explicitado de esta índole, *debe cuidar el no aumentar ni recargar con más conteni-*

dos el currículum, lo que implica el no reconocimiento de un espacio propio, actuando más bien, de acuerdo al planteamiento, permeabilizándolo.

4. El problema de la evaluación de estos aprendizajes

Dado que la evaluación en este ámbito, debe privilegiar el avance en el desarrollo de actitudes y valores y aceptando la existencia de variables mediacionales al respecto, existe consenso en considerar más adecuado evaluar su manifestación procesual, lo que permite observar posibles inconsecuencias que no necesariamente son indicadoras de una detención de su desarrollo y además contribuye a la propia evaluación terminal.

Sin embargo, por la característica de este tipo de educación, que involucra y compromete a toda la escuela o colegio y la propia organización curricular con su estructura basada en líneas disciplinares a través de los sub-sectores, puede llevar a estas enseñanzas al plano marginal, esporádico, no siendo consideradas por este hecho como elementos de evaluación, resultando entonces, lo que en sí mismo es responsabilidad de todos, a que en la práctica no lo sea de nadie.

Lo anterior se debe cuidar, sin pocas dificultades en la práctica, asumiendo los docentes la co-responsabilidad en el tratamiento de estos objetivos transversales y su evaluación llevada a cabo en forma cooperativa, entendiendo que más allá de las posibles maneras técnicas de evaluar estos propósitos, sólo es posible practicarla a partir de serias reflexiones del equipo de profesores, comprometidos moralmente con la tarea de educar, acción que debiera permitir señalar nuevas vías de actuación y además a incrementar el grado de compromiso con el proceso educativo de los mismos. Resultando importante una eficiente y eficaz coordinación de éste, asumiendo clara y responsablemente los profesores su conducción.

La poca experiencia que se tiene en torno a este tipo de evaluación y dado que además se debe aplicar obligadamente de manera inferencial, a través de la observación de las creencias y los compor-

tamientos, no directamente, como sucede con otros contenidos, más aún, aprendizajes promovidos en fusión/impregnación a través de otros propósitos educativos, fuerzan a otorgar gran preocupación al referirnos a este tipo de evaluación.

5. Experiencias sobre transversalidad como alternativa conciliadora

Las experiencias que hemos llevado a cabo han intentado validar una propuesta, en cierto modo conciliadora en lo relativo a la organización en el currículum de la intervención transversal. Las primeras aplicaciones del modelo que se explicará fue realizada por un grupo de profesores, interesados en el tema, en la ciudad de San José de Melipilla. Con los resultados alcanzados de esta primera aplicación se pudo llevar adelante una segunda experiencia gracias a la preocupación que sobre el tema demostró la Corporación Educacional de La Reina, la que dispuso la participación de sus siete establecimientos educativos, participando un número considerable de profesores.

La experiencia que se dará a conocer es el fruto de un perfeccionamiento promovido a través de la investigación en la participación, sobre estrategias de intervención transversal en el currículum escolar.

6. Una estrategia de intervención

El inicio de trabajo estuvo centrado en el análisis del significado, principios, implicancias, metodologías, evaluación y estrategias de intervención transversal, a partir de la propuesta del Decreto 40 del Ministerio de Educación y terminando con la elaboración de un proyecto de intervención transversal para cada establecimiento educativo, el que se llevó a la práctica y evaluado.

Los pasos llevados a cabo por cada grupo de profesores, y que explicitan la estrategia desarrollada, son los siguientes:

PRIMER PASO:

Informar a la comunidad educativa de la escuela o colegio sobre el proyecto elaborado e incentivar la participación de los docentes en el mismo. Esta tarea estuvo acompañada por la necesaria transferencia de los conocimientos alcanzados sobre el tema. La modalidad varió de acuerdo a la realidad de cada establecimiento, aprovechando algunas las reuniones técnicas de Profesores y otros a través de la difusión de documentos sobre el tema, que fueron analizados previamente.

SEGUNDO PASO:

Análisis de los OFT propuestos por el MINEDUC y de la realidad educativa de la escuela o colegio y determinación del objetivo transversal institucional que se acuerda desarrollar.

TERCER PASO:

Análisis de los contenidos actitudinales y valorativos que contempla el objetivo transversal enunciado. En el análisis se consideró la existencia de un macro valor y en relación a él la factibilidad de determinar la existencia de valores interrelacionados y antivalores interrelacionados (Llorenç Carreras, 1995).

Un ejemplo de lo anterior, tomado de Llorenç Carreras (1995), se puede observar en el siguiente cuadro, con relación al valor respeto.

EL RESPETO COMO VALOR

Se puede pretender que los alumnos descubran:

- El respeto de sí mismos y los demás.
- Este valor en todas las oportunidades posibles.
- El valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.
- Otro.

El *respeto* se puede interrelacionar, entre otros, con los siguientes *valores*:

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| * Sinceridad | * Generosidad | * Amabilidad |
| * Amistad | * Comprensión | * Autenticidad |
| * Compañerismo | * Aprecio | |
| * Solidaridad | * Tolerancia | |

También se puede relacionar, entre otros, con los siguientes *antivalores*:

- | | | |
|----------------|--------------------|---------------|
| * Intolerancia | * Incomprensión | * Engaño |
| * Egoísmo | * Desconsideración | * Desfachatez |

Este estudio debe ayudar a los profesores a redactar los diferentes objetivos más específicos transversales, considerando el macro valor y los valores/antivalores relacionados.

CUARTO PASO:

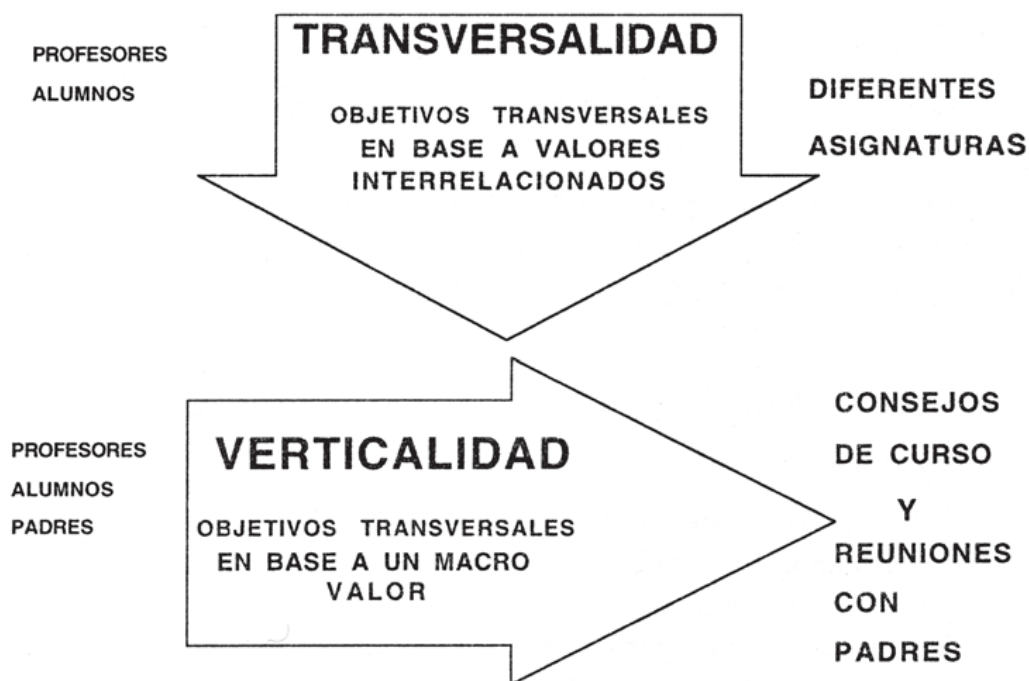
Planificación de la intervención transversal a través de:

- a. *Los distintos subsectores*, fusionando los propósitos transversales en las unidades planificadas de los mismos. En los subsectores es posible considerar los valores y antivalores interrelacionados, lo que permite una mayor flexibilidad y tratamiento variado.
- b. *Consejo de Curso (horas de orientación)*, en forma vertical, utilizando las horas y espacio propio que posee para tratar el valor nuclear o macro valor identificado, planificando unidades específicas para tal efecto, incorporando diferentes talleres y dinámicas potenciadoras del desarrollo de actitudes, valores y normas.

En el caso de que no existiera tiempo y espacio específicos (horas de orientación) para tratar el macro valor, puede ser tratado a través

del subsector, que por su característica disciplinar permita mayores aportes. Por ejemplo, si el macro valor tiene que ver con aspectos del medio ambiente, será el Subsector Conocimiento del medio natural social y cultural, o a través de talleres planificados aprovechando la ampliación horaria.

La estrategia también permite incorporar a padres, profesores y alumnos, según el siguiente esquema:



Toda la intervención explicada anteriormente debe estar contextualizada y sistematizada a partir de los objetivos transversales enunciados por acuerdo de los profesores que participan en el nivel.

En síntesis, la estrategia permite la aplicación de un modelo didáctico que, mirado desde la perspectiva transversal, ayuda a trabajar con los valores interrelacionados a través de los diferentes subsectores, facilitando su permeabilización por la variedad, entregando mayor flexibilidad y posibilidad de libertad de intervención por parte de los educadores y aprovechar la existencia de horas de Orientación, específicamente los consejos de curso, para desarrollar el macro valor o núcleo valorativo determinado por el profesor jefe, de manera contextualizada y asumiendo claramente la coordinación del proceso. Además, también permite, en forma paralela al trabajo educativo con alumnas y alumnos, incorporar el análisis de este macro valor con padres, en las reuniones de apoderados.

Aplicar una intervención didáctica a partir de valores en ejes transversales que son interrelacionados con un valor nuclear, el que es tratado en el proceso enseñanza–aprendizaje en tiempo y espacio propio, aparte de ayudar a la clarificación del proceso transversal por medio de la reflexión y discusión de la intención educativa mirada en su totalidad, contribuye además a una evaluación constante, no sólo del tratamiento que se lleva a cabo, sino que también de las actitudes docentes y educativas de los agentes que intervienen.

QUINTO PASO:

Determinación de las estrategias metodológicas que se aplicarán y las diferentes actividades que modificarán o complementarán las planificadas en los subsectores por un lado y determinación de las actividades propias de la unidad didáctica que se tratará a través de las horas de Consejo de Curso con los alumnos y Reuniones de Apoderados.

Considerando las características propias de este tipo de educación, su tratamiento metodológico debe ser basado en lo experiencial, donde los participantes puedan construir sus propios aprendizajes con res-

pecto a los valores, participando activamente, en un clima de aceptación grato y acogedor en todo momento.

Las técnicas que se emplearon principalmente fueron: discusión de dilemas, análisis crítico, diálogo a partir de un texto, diálogo a partir de una película o visual, ejercicios a partir de preguntas clarificadoras, juegos, etc..., todo esto estructurando las *interrelaciones de enseñanza-aprendizaje* y considerando la potenciación del proceso de valoración en los educandos.

En las diferentes interacciones de enseñanza-aprendizaje se consideró la estructura básica, que propone asegurar al menos cuatro etapas en su ejecución (A. Padilla, 1996):

- 1^a Acercamiento objetivo a la situación. (El alumno la mira como espectador).
- 2^a Puesta en común generalizada. (Todos opinan).
- 3^a Acercamiento subjetivo a la situación. (El alumno la mira en sí mismo).
- 4^a Puesta en común voluntaria. (Opinan los que lo deseen).

En todo momento, el trabajo se debe realizar aplicando preguntas clarificadoras por parte del educador y procurar terminar cada sesión interpellando a las alumnas y alumnos para realicen acciones donde pongan a prueba sus opciones en torno al tema valorativo tratado, tomando en cuenta las orientaciones metodológicas que se detallan a continuación, basadas en el proceso de valoración.

Sugerencias metodológicas para la Educación en Valores a partir del proceso de valoración (Padilla, A. A., 1996):

Componente intelectual:

- Desarrollar análisis de hechos y acontecimientos importantes.
- Incorporar el autoanálisis.
- Desarrollar una actitud crítica.
- Ofrecer elementos de contraste.
- Observar y analizar.
- Clarificar la percepción de una situación.
- Analizar confiabilidad de información y hechos.

Componente afectivo:

- Contribuir a la toma de decisiones sobre un valor.
- Posibilitar la libertad de opción.
- Ayudar a reflexionar sobre las posibles consecuencias que sigue a cada elección.
- Presentar modelos para la puesta en práctica de una toma de decisión entre diferentes alternativas.
- Provocar el razonamiento justificando una elección y no otra.
- Explorar los propios sentimientos.
- Expresar los propios sentimientos.
- Reflexionar sobre las razones de estima de las cosas y hechos importantes.

Componente Comportamental:

- Reflexionar sobre las incoherencias que surgen al no actuar de acuerdo con los valores que se defienden.
- Analizar contradicciones de hecho.
- Animar a actuar de acuerdo con las creencias, metas e ideales expresados.
- Reflexionar sobre los propios patrones de acción y formas de comportarse, analizando la coherencia que existe entre lo que se dice y lo que se hace.
- Poner en juego decisiones tomadas.
- Desarrollar autoanálisis y autoevaluaciones.
- Realizar interacciones entre los alumnos.
- Promover la comunicación de valores en todas sus modalidades (escrita, oral, gestual, corporal, etc...), cuidando de que esa comunicación refleje experiencias de valor compartidas por los demás.
- Analizar y reflexionar a partir de la relación de un valor con otro.
- Reflexionar sobre valores que asume, comparativamente.
- Promover la determinación de prioridades de acción.
- Reflexionar sobre prioridades de acción y valores que se consideren importantes.
- Analizar el orden jerárquico de los valores que sustenta.
- Promover acciones en donde ponga en juego las jerarquizaciones realizadas.

Nota: Su presentación no implica una secuencialidad, es más, en el tratamiento didáctico se debe pensar en un planteamiento holístico que permite iniciar un proceso de cualquier parte y dirigir su paso posterior a cualquier otro componente, por ejemplo, quizá es necesario iniciar la conceptualización de un valor antes de promover su adhesión a él, para que en definitiva pueda actuar acorde al mismo, pero también se podría partir analizando el grado de interés que se tiene ante un sujeto u objeto de valor, desarrollarlo y, en forma posterior potenciar acciones y comportamientos coherentes con este valor, para finalmente promover en los alumnos que alcancen una conceptualización del significado del mismo. Incorporando en todo momento preguntas clarificadoras.

Descripción de la experiencia:

a. Establecimientos que participaron en la experiencia:	
Colegio Yangtse Cursos: 2° año de E.G.B. 44 alumnos Tiempo: 6 semanas	Profesores responsables: Yelkos Ahumada Villalobos Sandra Rodríguez Barrios Marcela Oyarzún Monat Myriam Toledo Bauchat
Objetivo Transversal: Demostrar comportamientos que destaquen el respeto y tolerancia hacia sí mismo y los demás.	
Macro Valor: Respeto Tolerancia	Valores interrelacionados: Obediencia, Sinceridad, Amistad, Honradez, Solidaridad, Responsabilidad, Orden, Amor, Compañerismo.
Consejo de Curso Nombre la la Unidad: RESPETÉMONOS Y TOLERÉMONOS Objetivo terminal: “Desarrollar habilidades sociales que permitan al niño y niña su positiva inserción en el grupo”.	Disciplinas impregnadas Educación Física Religión

<p>Escuela Palestina</p> <p>Cursos: 7° A-B y C año de E.G.B. 177 alumnos Tiempo: 6 semanas</p>	<p>Profesores responsables: María Angélica Alvear Marcelo Blanc Francisca Cifuentes Oriana de la Parra María Jimena Lobos Jaime Robledo Juanita Sánchez Mónica Soto</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Evidenciar grados crecientes de libertad y autonomía personal, en forma responsable.</p>	
<p>Macro Valor:</p> <p>Autonomía</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Responsabilidad, solidaridad, respeto, veracidad y autorregulación.</p>
<p>Consejo de Curso</p> <p>Nombre la Unidad: DESCUBRAMOS NUESTRO CAMINO</p> <p>Objetivo terminal: “Asumir la autorregulación gradual desarrollando grados crecientes de autonomía, como una forma de vida dentro de la comunidad escolar y familiar”.</p>	<p>Disciplinas impregnadas</p> <p>Lenguaje y comunicación Conocimiento del Medio Social Artes Visuales Religión</p>

<p>Complejo Educativo La Reina</p> <p>Cursos: 7° año B de E.G.B. 39 alumnos Tiempo: 6 semanas</p>	<p>Profesores responsables:</p> <p>Leda Pérez Mónica Barrera Cecilia Toro David Pastén Alfredo Rivera</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Internalizar valores que favorezcan el desarrollo de actitudes deseables para una convivencia armónica en la escuela y el hogar.</p>	
<p>Macro Valor:</p> <p>Respeto veracidad.</p> <p>Consejo de Curso Nombre la la Unidad: HACIA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Responsabilidad, solidaridad,</p> <p>Disciplinas impregnadas Francés Artes Visuales Conocimiento del Medio Natural</p>
<p>Objetivo terminal:</p> <p>“Asumir el respeto a los demás como un valor importante para el desarrollo de una convivencia armónica”.</p>	
<p>Escuela República de Chipre</p> <p>Cursos: 5° años A y B de E.G.B. 80 alumnos Tiempo: 8 semanas</p>	<p>Profesores responsables:</p> <p>María Verónica Pizarro Inés Mejías Patricia Morgado Berta Méndez Nancy Casanova Nancy Valenzuela Virginia Medina</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Internalizar el respeto como valor que favorece el crecimiento personal y la convivencia diaria entre y con los demás.</p>	

<p>Macro Valor:</p> <p>Respeto</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Valoración de sí mismo, Aceptación del otro, Honestidad, Capacidad de escuchar, Tolerancia, Generosidad y Solidaridad.</p>
<p>Consejo de Curso</p> <p>Nombre la Unidad: QUE VALIOSO ES CUANDO NOS RESPETAMOS.</p> <p>Objetivo terminal: “Fomentar la reflexión, toma de conciencia y compromiso acerca del significado personal del respeto: cómo se vive en la propia vida y cómo afecta a los demás en nuestra convivenciadiaria”.</p>	<p>Disciplinas impregnadas</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>
<p>Escuela Especial de Desarrollo</p> <p>Cursos: 12 alumnos de cursos básicos 15 alumnos del Taller de Carpintería (edades entre 15 y 26 años con un rango mental de limítrofe a retardado mental moderado)</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Profesores responsables:</p> <p>Nilda Fernández Senn Ximena Leal Ahumada José Toro Rojas Myriam Montecino Gillet</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Fomentar y hacer vida el valor del respeto en la comunidad escolar.</p>	
<p>Macro Valor:</p> <p>Respeto</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Tolerancia y Solidaridad.</p>

<p>Consejo de Curso Nombre la Unidad: EL RESPETO POR MI MISMO ES EL RESPETO POR LOS DEMÁS</p> <p>Objetivo terminal: “Demostrar una mejoría actitudinal en relación al respeto, asumiéndolo como valor personal”.</p>	<p>Disciplinas impregnadas</p> <p>Lenguaje y Comunicación Comprensión del Medio Artes Visuales Educación Física</p>
<p>Liceo “Eugenio María de Hosto”</p> <p>Cursos: 6° año B de E.G.B. 38 alumnos</p> <p>Tiempo: 5 semanas</p>	<p>Profesores responsables:</p> <p>M^a Teresa Blanc A. Sonia Morales M. Rigoberto Dinamarca P. Sara Zúñiga P. Daisy Fisk D. Lucía Jiménez B.</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Fomentar como actitud de vida el respeto, la crítica y la autocrítica, propendiendo a una mejor convivencia y trabajo en equipo.</p>	
<p>Macro Valor:</p> <p>Respeto, Justicia y Tolerancia</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Solidaridad, Responsabilidad, Verdad, Confianza, Amistad, Franqueza.</p>
<p>Consejo de Curso</p> <p>Nombre la Unidad: LOS VALORES EN NUESTRA VIDA</p> <p>Objetivo terminal: “Comprender la importancia de asumir el respeto, la justicia y tolerancia entre las personas, como fuente básica del desarrollo de la vida en sociedad y para evitar la violencia”.</p>	<p>Disciplinas impregnadas</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Inglés Educación Matemática Comprensión del Medio Social Comprensión del Medio Natural Educación Musical Artes Visuales Educación Tecnológica Educación Física</p>

<p>Colegio Municipalizado Confederación Suiza</p> <p>Cursos: 7° año C de E.G.B. 40 alumnos.</p> <p>Tiempo: 5 semanas</p>	<p>Profesores responsables:</p> <p>Luz Hernández Ada Lily Herrera Eliana Ibaceta Y. Patricia Ramírez Sergio Campos Gastón Manríquez</p>
<p>Objetivo Transversal:</p> <p>Fomentar el compromiso y vivencia de valores implícitos en la amistad.</p>	
<p>Macro Valor:</p> <p>Amistad</p> <p>Verdad,</p>	<p>Valores interrelacionados:</p> <p>Respeto, Justicia, Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza, Franqueza.</p>
<p>Consejo de Curso</p> <p>Nombre la Unidad: LA AMISTAD UNA RELACIÓN DE AMOR</p> <p>Objetivo terminal: “Comprender la importancia de asumir y proteger la amistad, como una fuente básica favorecedora del desarrollo personal”.</p>	<p>Disciplinas impregnadas</p> <p>Lenguaje y Comunicación Inglés Francés Educación Matemática Comprensión del Medio Social Comprensión del Medio Natural Artes Visuales Educación Tecnológica Educación Física Religión</p>

b. Descripción de la experiencia en dos Establecimientos Educativos a modo de ejemplo:

A continuación se dan a conocer en forma más detallada dos ejemplos de la intervención llevada a la práctica, a partir del modelo presentado. Para la elección de los Establecimientos se tomo en cuenta la característica de una Escuela que atiende niños y niñas normales y otra que atiende niños y niñas con retardo mental, como caso espe-

cial y destacado, donde un grupo de sus profesores participaron en la experiencia, entregando grandes aportes.

PRIMER EJEMPLO:

COLEGIO YANGTSÉ

Consejo de Curso

Nombre de la Unidad	Respetémonos y Tolerémonos
Objetivo Terminal	Desarrollar habilidades sociales que permitan al niñoy niña su positiva inserción en el grupo
Tiempo	6 horas

Objetivos específicos	Descripción de la actividad
Demostrar comportamientos donde se observen el respeto y la tolerancia.	<p>Primeramente se incentivó a los niños y niñas para que emitan juicios y expresen emociones de rechazo o aceptación, al observar y analizar diferentes interacciones que demuestran formas de comportamientos tanto positivos como negativos. Estas interrelaciones fueron entre pares, adultos, alumnos-profesores, padres-hijos, otras. Una vez clasificados los diferentes comportamientos identificaron y conceptualizaron los valores de respeto y tolerancia en dichas acciones, para después planificar una acción de observación de los mismos en diferentes situaciones de sus vidas diaria, ejemplo: en la casa, el recreo, en clases, etc..., acciones que fueron socializadas en el curso destacando sus causas y efectos.</p> <p>Posteriormente, luego de escuchar un cuento que alude el tema, analizaron la enseñanza que deja su contenido y luego de intercambiar opiniones reconocieron en sí mismos acciones en que demuestran o no respeto y tolerancia con amigos, compañeros de curso, hermanos, padres, otros, terminando con una declaración o compromiso de cambios de algunos comportamientos que como grupo se observaron.</p>

<p>Reconocer el respeto y la tolerancia en el marco de la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>Analizaron la relación que tienen estos valores como contribución a la igualdad de derechos de las personas, descubriendo qué acciones se contraponen a estas intenciones. Observaron estas discriminaciones en la escuela, el barrio, en su propio curso, las analizaron en grupo y luego la representaron a través de una dramatización preparada por cada grupo.</p> <p>Los alumnos descubrieron las acciones negativas y positivas representadas.</p> <p>Cada grupo evaluó su trabajo realizado, autoanalizando el nivel de respeto y tolerancia puesto en práctica mientras preparaban la representación, destacando la solución de problemas surgidos en la distribución de tareas, roles, etc.</p> <p>Además intercambiaron aspectos relacionados con el tema, vivenciados a nivel curso, así como los aprendizajes adquiridos a través de las dos disciplinas: Educación Física y Religión que se incluyeron en la intervención, a modo evaluativo. Terminan con un compromiso personal de realización de acciones positivas.</p>
---	--

Disciplinas

Nombre	Descripción de la impregnación
Educación Física	<p>Se aprovechó la práctica del juego-deporte para analizar y reconocer la importancia de la amistad, la solidaridad, la honradez, la responsabilidad, el orden y el compañerismo, en la práctica del mismo.</p> <p>Además se recalcó la importancia de la no discriminación de sexos y el derecho que tiene cada uno de asumir como líder con iguales derechos. Se aprovechó el análisis de las reglas del juego, los valores involucrados y las normas que se deben respetar.</p> <p>Se dio la oportunidad para que el grupo curso creara un juego-deporte con sus reglas y en donde participaran todos.</p>
Religión	<p>Utilizando el contenido de la Parábola “El Hijo Pródigo” se llevó a las alumnas y alumnos a realizar un trabajo personal en torno a los valores del amor, el respeto y la tolerancia, partiendo por un</p>

	<p>análisis del contenido y pidiéndoles que comentaran vivencias relacionadas con los valores involucrados, para que posteriormente expresaran a través de una composición plástica en superficie, utilizando lápices de cera, una escena personal relacionada con algún compromiso con uno de los valores. Se incorporó además una exposición de los trabajos explicando las intenciones expresivas.</p>
--	---

Trabajo con padres

<p>El trabajo con los padres se limitó a acciones informativas, por falta de tiempo, sobre el proyecto, explicando la importancia de la autoaceptación, el respeto y la tolerancia en la realización personal y cómo contribuir para que los niños y niñas crezcan con estos valores, promoviendo su desarrollo en forma paralela en el hogar.</p>
--

CONCLUSIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA:

Principales limitantes	Principales logros
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de tiempo y espacio para reuniones de trabajo. -Faltó mayor capacidad de convencimiento para incorporar un mayor número de colegas a la experiencia. -Demostración de temor por parte del profesorado para iniciar el proyecto por desconocimiento. -Mala salud de profesoras que intervinieron en la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -El cambio observado en actitudes de los niños y niñas del curso demostraron un significativo logro en la internalización de los valores tratados. -Se detectó un mayor desarrollo de niveles de autocrítica, autoexigencia y autovaloración en los niños y niñas y mayor aceptación de los demás. -Se observó una renovada percepción de sí mismos y de los demás en relación a la necesidad y la capacidad de dar y recibir afecto. (Asociado a algunos valores interrelacionados) -Para el grupo de profesores que participaron fue enriquecedor al asumir la importancia y significado de los objetivos transversales. -También fue provechoso el asumir la importancia de la educación en valores y lo que implica su transmisión al alumnado. -El apoyo de los padres del curso

Se destaca además que de los trabajos plásticos realizados por niños y niñas se seleccionaron una cantidad considerable y varios de ellos fueron expuestos en la Feria del Mundo Joven y otros enviados al concurso auspiciado por UNICEF, "Basta ya a la Discriminación" a la ciudad de New York.

SEGUNDO EJEMPLO:

ESCUELA ESPECIAL DE DESARROLLO**Consejo de Curso**

Nombre de la Unidad	El respeto por mí mismo es el respeto por los demás
Objetivo Terminal	Demostrar una mejoría actitudinal en relación al respeto, asumiéndolo como valor personal.
Tiempo	8 horas

Objetivos específicos	Descripción de la actividad
Comprender el significado de respeto como valor y su antivalor	Escucharon un relato en que se incorporaron acciones de respeto y falta de respeto y luego se les pidió que dramatizaran lo comprendido del relato. Posteriormente respondieron preguntas con apoyo de la profesora, identificando de las dramatizaciones las acciones que representan el valor del respeto y el antivalor, incorporando ejemplos de ambos. Se termina la sesión, haciéndolos declarar sus acciones en relación al respeto al contestar la pregunta ¿y tú lo haces?
Reconocer su propia posición frente al respeto	Se recordó el concepto de respeto y posteriormente observaron una serie de láminas que representan situaciones de respeto y falta de respeto. Las identificaron y además contestaron preguntas sobre qué actitud adoptarían si estuvieran en la misma situación, identificando la preferencia personal. Acercando más a los niños y niñas a la situación, se tomó como ejemplo el juego y se analizaron aspectos que tienen que ver con la importancia del respeto, sobre todo del contrincante, concluyendo sobre los beneficios que aporta el respetar las normas y reglas tanto en el juego como en otras cosas de la vida diaria.

<p>Asumir el compromiso de practicar acciones respetuosas con los que les rodean</p>	<p>Participaron en una serie de juegos de salón en grupos, donde se intentó aplicar lo aprendido en las sesiones anteriores. Terminado los juegos, contestaron preguntas relacionadas con el comportamiento de cada uno y el respeto de las normas y reglas de los juegos para finalmente evaluarlos beneficios que otorgan su respeto para la buena convivencia y el pasarlo verdaderamente bieny alegres. Terminaron la sesión expresando ideas sobre frases relacionadas con el respeto que se van escribiendo en la pizarra por la profesora. Seguidamente eligieron una o más frases que quieren hacer suyas y escriben en sus cuadernos el compromiso que van a actuar de acuerdo a lo que expresa o expresan las frases, firmando dicho compromiso públicamente ante sus compañeros y profesor a modo de pacto de honor.</p>
<p>Promover acciones para fomentar el respeto en la comunidad escolar</p>	<p>Identificaron de la vida escolar determinadas acciones donde se estén llevando a la práctica el antivalor del respeto y posteriormente elaboraron afiches realizando una campaña para promoverlo, ubicándolos en diferentes lugares de la escuela. Estos afiches se realizaron con imágenes y poca leyenda y con ayuda del profesor, lo más claro posible, dado que la mayoría de los alumnos y alumnas no leen. Se aprovechó el momento para evaluar los aprendizajes y contribuciones realizadas a través de las disciplinas/subsectores, en la aplicación de los mensajes.</p>

Disciplinas

Nombre	Descripción de la impregnación
<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Aprovechando el contenido del cuento “El Patito Feo”, el que fue escuchado observando láminas en que interactúan sus personajes, los alumnos y alumnas identificaron los personajes y describieron actitudes de los mismos, respondiendo preguntas en forma oral. Asociaron dichas actitudes al valor del respeto, la tolerancia, la solidaridad y sus antivalores, para terminar comparando dichas acciones criticadas con las propias actitudes. Concluyeron expresando con qué personaje se identifican y cuál sería la enseñanza que deja el cuento.</p>

<p>Comprensión del Medio Natural</p>	<p>A partir de una visita realizada a una plaza con el objeto de observar y reconocer elementos naturales, se incorporan aspectos de contaminación llevándolos a observar lo negativo como papeles tirados, cáscaras restos de fruta, tachos de bebidas botados en el suelo. También observan la limpieza del agua de la pileta, etc.</p> <p>Concluyeron que estas acciones que realizan las personas también es una falta de respeto, tanto al medio ambiente como a las demás personas.</p> <p>Contestaron preguntas tales como: ¿Tiras papeles y restos de frutas al suelo?; ¿cuidas de no pisar plantas ni destruir árboles?; ¿qué le aconsejarías a un compañero que estuviera botando basura al suelo?, etc.</p> <p>Terminaron comprometiéndose en aconsejar a algún compañero si lo observan tirando basura en el patio de la escuela.</p>
<p>Artes Visuales</p>	<p>A través de un trabajo grupal los alumnos y alumnas produjeron composiciones plásticas en superficie, en formato grande, expresando acerca de la temática del respeto al medio ambiente, aspectos positivos y negativos, es decir ambientes respetados y ambientes no respetados para luego de exponerlos y explicarlos, adoptar una posición sobre cuál lugar les agrada para vivir.</p>
<p>Educación Física</p>	<p>Se aprovechó la actividad deportiva que les tocó realizar, escuchando primeramente al profesor un comentario sobre el respeto de las reglas y a los compañeros de juego, tanto aliados como contrincantes. Contestaron preguntas sobre los pro y los contra de su acatamiento.</p> <p>Posteriormente, como grupo, seleccionaron la actividad deportiva que desean realizar, definieron las reglas del juego con ayuda del profesor y practicaron el juego.</p> <p>Luego de realizada la actividad evaluaron el proceder de cada uno, destacando o reprobando acciones, según se haya presentado el valor o antivalor asociado al respeto, la solidaridad o la tolerancia.</p> <p>Terminan destacando al compañero que más ejemplos dio de asumir los valores mencionados.</p>

Trabajo con padres

El trabajo con los padres se limitó a acciones informativas sobre el proyecto, explicando la importancia del valor tratado: el respeto y cómo contribuir para que los niños y niñas crezcan con estos valores, promoviendo su desarrollo en forma paralela en el hogar.

Se trabajó en reuniones de padres un breve cuestionario con el objeto de unificar criterios en torno al concepto del valor tratado y se ofrecieron breves charlas de apoyo durante la experiencia.

CONCLUSIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA

Principales limitantes	Principales logros
<p>–La interferencia de actividades programadas con anterioridad y que no se incorporaron para el tratamiento transversal planificado como experiencia, descontinuo el trabajo: Semana del niño, campeonatos deportivos.</p> <p>–Dada las características de los niños de la Escuela, los que necesitan mayor tiempo para hacer más efectivo el proceso de valoración que un niño o niña normal, faltó tiempo para una mayor profundización.</p>	<p>–Se logró la internalización del valor <i>del</i> respeto en un gran número de niños y niñas, demostrando comprender su significado e importancia y algunos lo aplicaron a su vida diaria sobre todo en actuaciones de relaciones interpersonales con sus pares, en forma significativa.</p> <p>–No hubo dificultad en la realización de las diferentes actividades programadas y su efectividad fue observada a través de los ejemplos vivenciales que los alumnos y alumnas demostraron aplicando por un lado, positivamente el macro-valor tratado y por otro criticando situaciones negativas que reconocían.</p> <p>–También se notó un aumento en la preocupación por mantener el ambiente limpio y ordenado en la escuela, incluso crearon un pequeño jardín.</p> <p>–Se observó en el juego diario de recreo y en las actividades deportivas actitudes de mayor respeto, solidaridad y tolerancia, y la aplicación más razonada de las normas tratadas.</p> <p>–Se concluye lo positivo e importante que es tratar objetivos transversales, trabajados sistemáticamente en el Plan y Programas de Estudios para el Retardado Mental.</p> <p>–Se constató un acercamiento de los profesores que no participaron en la experiencia, interesándose sobre el tema.</p> <p>Se destaca que, dada la característica de la Escuela que atiende alumnos con retardo mental, el macro-valor también fue tratado en las horas de Desarrollo Social que contempla su Plan curricular, incluyendo las horas de alimentación, de habitación, los actos cívicos y momentos de formación y despacho de alumnos y alumnas.</p>

Conclusión general de la experiencia

- * Se destacó la importancia del tratamiento de los Objetivos Transversales en el currículum escolar.
- * Su planteamiento metodológico ayuda en gran medida a la realización de innovaciones en el aula, contribuyendo a un aprendizaje más significativo de los contenidos de las distintas disciplinas.
- * Se destaca la importancia de que cada Establecimiento Educativo tenga su Proyecto Educativo y Proyecto Curricular y que la comunidad entera lo asuma comprometidamente, como base para la transversalidad.
- * Es necesario modernizar la gestión en los Establecimientos Educativos para favorecer este tipo de enseñanza, el que requiere tiempo para que los docentes interactúen, reflexionen, planifiquen, aúnen criterios, investiguen en la acción.
- * Se constató la importancia de que la transversalidad posea espacio propio en el currículum a través de las horas de orientación (consejos de curso), espacio que permite ir controlando su eficacia, como instancia reforzadora y evaluativa.
- * Es necesario que los Deptos. de Orientación de los Centros asuman la coordinación de los Objetivos Transversales e impulsen su trabajo sistemático en el currículum.
- * Se confirmó la ayuda que entrega la estrategia de transversalidad aplicada para intentar hacer realidad una intervención de este tipo y se recalcó lo interesante que sería que un Establecimiento educativo la aplicara, incorporando a toda la comunidad y permeabilizando la totalidad de las actividades educativas que realiza.

Bibliografía

- Alvarez, L.; Soler, E.; Hernández, J.** (1995), Proyecto Educativo, proyecto curricular, programación de aula. Madrid, S.M.
- Arancibia, V., et. al.** (1996), Propuesta para trabajar los Objetivos Transversales en la Enseñanza Básica. Arzobispado de Santiago, Vicaría para la Educación. Santiago, Tiberíades.
- Bolívar, A.** (1992), Los contenidos actitudinales en el currículum de la reforma. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Bosello, A.** (1995), Escuela y Valores. Madrid, Ed. C.C.S.
- Braco N.** (1995), Valores Humanos. Santiago, Red Internacional del Libro.
- Busquets, M., et. al.** (1995), Los temas transversales. B. Aires, Santillana, Aula XXI.
- Camps, V** (1996), Los valores de la educación. Madrid, Anaya.
- Carreras, L., et. al.** (1996), Cómo educar en valores. Madrid, Narcea.
- De Gregorio, A.** (1995), Valores y Educación. Madrid, Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE).
- De Gregorio, A.** (1997), La Educación en Valores. Madrid, Ed. P.P.C.
- Lucini, F.** (1995), Temas transversales y áreas curriculares. Madrid, Anaya.
- Lucini F.** (1996), Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya.
- Martínes, M. J.** (1995), Los temas transversales. B. Aires. Ed. Magisterior del Río de la Plata.
- Martínez, M.; Uig, J.** (1991), La educación moral. Barcelona, Graó.
- Padilla G., A. A.,** (1985), La Educación en valores y su influencia en las actitudes hacia sí mismo del adolescente. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Padilla G., A. A.,** (1993), Diseño del curso: Clarificación de Metas de Vida. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Padilla G., A. A.,** (1996), Educación en valores y su sentido en *Educación en Valores*, Revista Pensamiento Educativo Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 18, págs. 287-301.

- Padilla G., A. A.**, (1996), Como educar valores: una propuesta metodológica. Revista *Perspectiva Educacional*. Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, págs. 177-186.
- Padilla G., A. A.**, (1997), Una estrategia para la transversalidad en el currículum. Revista XX Jornada de Psicología Educacional. Departamento *de Estudios Humanísticos*. Facultad de Humanidades. Universidad Católica del Norte. Antofagasta, págs. 39-47.
- Padilla G., A. A.**, (1997), La transversalidad en el currículum escolar: un desafío más allá de lo didáctico. *Boletín de Educación*, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Vol. 28. págs. 57-64.
- Padilla G., A. A.**, (1998), Los Objetivos Fundamentales Transversales en la Escuela. La Reforma Educacional en NB 1. Dirección de Educación a Distancia TELEDUC. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Revista de Educación** (Enero-abril 1996), Transversalidad en el currículum. Madrid.
- Revista de Pensamiento Educativo**, (Julio 1996), Educación en Valores. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 18.
- Vidal, M.** (1996). La estimativa moral. Propuesta para la educación ética. Madrid. Ed. P.P.C.
- Yus R.** (1996), Temas transversales. Hacia una nueva escuela. Barcelona. Graó.