



Interés y Dificultades para Realizar Estudios de Maestría y Doctorado en Enfermeras de América Latina

Autores :

Ilta Lange (1), Dorothy Camillery (2), Cecilia Campos (1), Angélica Deves (3), Roseni Chompre (4), Esperanza de Monterrosa (5), Mercedes Ayala (6), Ester Gallego (7).

E

RESUMEN

Este estudio da a conocer el interés y las principales dificultades para realizar estudios de post-grado de Enfermeras docentes y asistenciales pertenecientes a 18 Escuelas de Enfermería, que representan siete países de América Latina. Sus resultados no pueden generalizarse a la realidad de Enfermería de América Latina ya que la selección de los participantes fue intencionada, considerando su potencial como polo de desarrollo

INTRODUCCION

Este estudio se realizó con el propósito de obtener mayor información respecto a la necesidad de estudios conducentes a grados

académicos según percepción de Directoras de Escuelas de Enfermería, enfermeras docentes y asistenciales con responsabilidad docente de países de Latino-América. Forma parte de las estrategias diseñadas en Marzo de 1989, en la reunión organizada por la Escuela de Enfermería de Minas Gerais, Brasil y la Fundación Kellogg. Esta reunión tuvo como finalidad buscar soluciones a los principales problemas que a juicio de los expertos reunidos, son una limitante para la realización de estos estudios. (1,2,3)

Para obtener la información se elaboraron y validaron dos encuestas, una dirigida a los Directores de las Escuelas de Enfermería y otra para las enfermeras docentes y enfermeras asistenciales con responsabilidad docente. Las encuestas se enviaron a 24 Escuelas de ocho países, los cuales se seleccionaron por su potencial como polo de desarrollo en Enfermería o por no tener o estar en vías de poner en marcha un proyecto de postgrado. Por esta razón los resultados de este estudio no pueden generalizarse a la realidad de enfermería de América Latina. Junto a las encuestas se enviaron cartas explicativas, en las que se solicitaba a los Directores que las distribuyeran entre enfermeras relacionadas en forma estable con su Escuela.

-
- (1) E.U., Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile.
 (2) E.U., Facultad de Enfermería Universidad de Illinois, USA.
 (3) E.U., Depto. Enfermería Universidad de Chile.
 (4) E.U., Escuela de Enfermería Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.
 (5) E.U., Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.
 (6) E.U., Escuela Nacional de Enfermería, Universidad Nacional de Quito-Ecuador.
 (7) E.U., Facultad Enfermería, Universidad Autónoma Nueva León, México.

Los objetivos del estudio están destinados a :

- Conocer el grado de interés de las enfermeras latinoamericanas, con responsabilidades docentes, por realizar estudios de Maestría y Doctorado.
- Identificar las limitaciones que tienen las enfermeras en América Latina para realizar estudios de Maestría y Doctorado.
- Conocer el grado de necesidad y viabilidad de implementar un modelo que permita a las enfermeras realizar estudios de Maestría y Doctorado en un plan flexible, (para mantener el vínculo con su familia e institución.).

RESULTADOS

Los resultados de este estudio, corresponden al análisis de 307 encuestas; 15 de directores de Escuela y 292 de enfermeras provenientes de 18 de las 24 escuelas encuestadas y que representan a siete países como lo explica la siguiente tabla.

NUMERO DE ENCUESTA RECIBIDAS SEGUN CARGO Y PAIS DE ORIGEN

PAIS	CARGO		Total
	Director	Docente	
Argentina	1	17	18
Brasil	6	105	111
Colombia	2	28	30
Costa Rica	1	23	24
Chile	3	80	83
Ecuador	1	9	10
México	1	30	31
TOTAL	15	292	307

No se obtuvo respuesta de Uruguay, de una Escuela de Argentina, de una de Chile, dos de Ecuador y de una de Mexico.

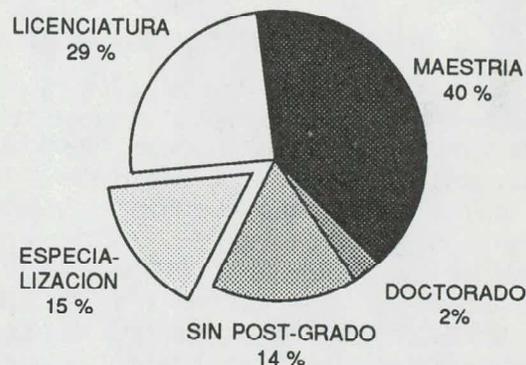
El grupo estuvo conformado en más de dos tercios (71%) por enfermeras docentes; 20% por docentes-asistenciales y sólo en un 7%

por enfermeras asistenciales con responsabilidad docente.

Con respecto a la edad : el 52% de las enfermeras se encuentra en el rango de edad de 31 a 40 años, le sigue en frecuencia, con un 33%, el grupo entre 41 a 50 años.

En cuanto al nivel académico (gráfico N° 1), el estudio reveló que a nivel de los países en estudio, un 40% de las enfermeras posee grado académico de Maestría y sólo un 2% el grado de Doctor. Del 58% restante, sin grado académico, el 29% declaró poseer el nivel de Licenciatura y un 15% dice haber realizado una Especialización de Enfermería. Queda así en evidencia, el déficit de estudios de post-título que probablemente está afectando el desarrollo de la disciplina.

**GRAFICO N°1
NIVEL ACADEMICO DE ENCUESTADAS**



Respecto al interés por los grados académicos, la mayoría opinó que son muy necesarios para el desarrollo de la profesión, sin embargo, al plantearsele, como una necesidad personal, disminuyó considerablemente el interés.

Sólo la mitad de las enfermeras sin grado académico manifestó deseo por realizar estudios de Maestría. Con respecto al Doctorado el mayor porcentaje, como es esperable, se encontró en el grupo con Maestría, siendo no despreciable el interés observado en el grupo sin grado académico.

En cuanto a las áreas de interés por estudios de Maestría y Doctorado los resultados fueron los siguientes :

a) Maestría :		
Area	Nº	%
Enfermería Médico-Quirúrgica	30	14
Administración en Salud	29	14
Atención Primaria/Salud Comunitaria	22	11
Salud Pública	16	8
Docencia	14	7
Enfermería Materno Infantil	13	6
Educación en Salud	13	6
Investigación en Enfermería	13	6
Salud Mental/Enf. Psiquiátrica	12	6
Enfermería Pediátrica	12	6
No posibles de agrupar	35	16,8
b) Doctorado		
Area	Nº	%
Administración en Salud	28	11
Educación en salud	28	11
Salud Pública	24	9
Investigación en Enfermería	24	9
Enfermería Médico - Quirúrgica	21	8
Docencia/Educación en Enfermería	21	8
Atención Primaria/Salud Comunitaria	15	6
Enfermería Materno Infantil	14	5
Enfermería Pediátrica	11	4
Modelos de Enfermería	10	4
Asistencia de Enfermería	10	4
Epidemiología	10	4
Otras Areas no posibles de agrupar	59	22,2

En relación a los problemas y limitantes para realizar estudios de post-grado, éstas se pueden agrupar en 4 categorías: Laborales, familiares, económicos y de dominio de otros idiomas.. Hay dificultad para obtener permisos por la falta de políticas de perfeccionamiento en las Instituciones. También existen dificultades

para dejar la familia o para viajar con ella.

La encuesta recogió opiniones sobre aspectos que favorecen el desarrollo de programas de post-grado y el resultado de ella fue el siguiente:

	Nº	%
Hacer un catástro de Instituciones educacionales que ofrecen becas de post-grado para enfermeras.	67	24
Promover políticas salariales que consideren ascensos para enfermeras con estudios de post-grado.	33	12
Organizar cursos invitando a profesores extranjeros con créditos válidos para el post - grado	32	11
Realizar convenios entre diferentes Universidades que permitan la convalidación de cursos.	31	11
Preparar y mantener al día un guía de cursos de post-grado, especialización y licenciatura existentes en América Latina.	26	10
Fomentar el desarrollo de Cursos de Postgrado a distancia.	17	6
Ofrecer Programas de Post-grado en curriculum flexibles..	17	6
Ofrecer beca, para estudio de idioma previo al programa.	15	5
Negociar estímulos institucionales para profesionales que reciben grado académico de Maestría o Doctorado.	12	4
Crear, un plan piloto, que incluya cursos de Post-grado, en un plan flexible en los Programas de Desarrollo en Enfermería existentes en Latinoamérica.	8	3

RECOMENDACIONES

Es conveniente visualizar de una forma diferente la metodología en la educación de post-grado, con el fin de solucionar las dificultades que presentan las enfermeras de Latino América. La idea general es por un lado, tratar de lograr el grado académico y por otro obtener los conocimientos de este nivel hasta donde sea posible según tiempo y recursos de cada profesional. En este caso la meta estaría centrada más en la preparación para elevar el nivel de la enfermería y por consiguiente la calidad de la atención en salud.

Se propone pensar en términos de niveles de progresión y cada nivel representaría determinados aprendizajes deseados o adquisición de habilidades específicas: los niveles conducen a la meta, el grado académico y cada nivel llega a ser un logro en sí mismo.

Varias de las sugerencias enunciadas por las encuestadas, para fomentar el interés y accesibilidad a estudios de post-grado pueden

implementarse a corto plazo, tales como el crear y mantener actualizado un Informativo que contenga los programas de post-grado (tanto de Enfermería como de otras disciplinas) a los cuales las enfermeras tengan acceso. Desarrollar estrategias para que en las Escuelas de Enfermería y en las instituciones de salud, en las cuales trabajan gran número de enfermeras, se valore y reconozca los grados académicos superiores para ellas. En este sentido, tal vez sería importante que antes de comenzar un estudio de post-grado, las enfermeras inicien un diálogo con su institución empleadora respecto a expectativas y posibilidades futuras a nivel laboral.

Los Colegios y Asociaciones Profesionales, tienen un importante rol que cumplir, en el logro de mejores salarios y oportunidades laborales para las enfermeras con estudios de post-grado.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 1.- Lange I. Estrategias para preparar enfermeras de América Latina a nivel de Doctorado. En Reunión de Trabajo "Movilización y formación de Líderes de Enfermería para la Atención Primaria". (1989. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil).
- 2.- Projeto de Apoi Ao. Desenvolvimento de Pos-Graduacao em Enfermagem no América Latina, Barbacena. Esc. de Enfermeria U. Federal Minas Gerais. Agosto 1987. Publicación Interna.
- 3.- Carrillo G. La situación de la Enfermería en América Latina. En: La Enfermería en Latinoamérica. Estrategia para su desarrollo. (1985, Caracas). Memorias de la Reunión de Líderes de Enfermería, FEPAFEM, pp 121 - 127.

BIBLIOGRAFIA

- Souza A.M. Manfredi M. Perspectivas para la Educación de Enfermería en América Latina frente a la meta de Salud para todos en el año 2.000. Documento Interno, 1982 Chile.
- Sierra A. Urrego MI, Valez A.L. Estado actual de los programas de Enfermería en Colombia 1986 - 1987. Universidad de Caldas, Facultad de Enfermería. Marizales, 1988.
- Carrillo G. Bases conceptuales y metodológicas para la educación de post-grado en Enfermería en América Latina. En la primera reunión del Comité Consultivo del Proyecto de Apoyo al desarrollo del Post-grado de Enfermería en América Latina. 1987 (Universidad Federal de Minas Gerais, Escuela de Enfermería, Brasil.) Documento Inédito.