

Introducción Sección Especial

Aportes de la psicología a la educación

Cristian A. Rojas Barahona¹, Carolina Jorquera² y María Inés Susperreguy¹

¹ Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

² Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

Esta sección especial incluye artículos seleccionados de dos prestigiosos eventos científicos celebrados en 2014 y 2015 que analizan los aportes de la psicología a distintos ámbitos educacionales. El primer evento, las XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa. Redes para Transformar, fue organizado por la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago y tuvo como objetivo propiciar un espacio de intercambio de experiencias académicas y profesionales para favorecer el desarrollo de una psicología educacional que debe enfrentar los desafíos que implica educar en una sociedad en constante transformación. Este evento científico enfatizó el papel que desempeña la psicología educacional en la mejora de la educación, en un contexto de interdisciplinaridad y uso de diversas metodologías acordes a las exigencias actuales. El segundo evento, el Seminario Internacional de PEL, fue organizado por *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En la III versión del Seminario Internacional de PEL, «Evaluación de los estudiantes y sus usos a lo largo del continuo académico», se discutió evidencia científica de primer nivel sobre el rol de las evaluaciones en el fomento del aprendizaje y los diferentes tipos de evaluaciones utilizadas en diversas etapas educativas. Por su parte, en la IV versión del Seminario Internacional PEL, «Aportes de la psicología cognitiva y las neurociencias al campo educacional», se analizaron los recientes hallazgos en psicología cognitiva y neurociencias, y su impacto potencial en el mejoramiento del aprendizaje en el aula.

En ambos eventos científicos se analizaron elementos clave estudiados en psicología que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en diferentes etapas de su vida escolar, desde la educación parvularia hasta la educación superior. Estos elementos tienen en común la consideración del contexto escolar como promotor del desarrollo de los niños y niñas en sus distintos ámbitos: cognitivo, socioemocional, moral, físico-motor y espiritual. Esta sección especial intenta ser un espacio de discusión respecto de los hallazgos recientes en psicología que tienen implicancias para el ámbito educacional en diversas áreas. Asimismo, analiza cómo la psicología, en cuanto ciencia empírica, puede contribuir para el avance de la investigación educacional a través del diálogo interdisciplinar, de acuerdo con las exigencias y la complejidad de este siglo.

Los artículos incluidos en esta sección especial analizan tres áreas de la psicología que han tenido un crecimiento exponencial y se vinculan directamente con el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. En primer lugar, se presentan dos artículos del área de las ciencias cognitivas. Henry Wellman, en su artículo «Cognición social y educación: teoría de la mente», sintetiza la evidencia sobre una de las teorías centrales para comprender el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, la teoría de la mente. Wellman no solo sistematiza la evidencia respecto del papel que puede tener esta teoría en la vida cotidiana de los niños y niñas, sino que analiza críticamente las implicancias de la teoría de la mente en el éxito escolar y en las relaciones dinámicas que se forman en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluidas las relaciones entre pares y la relación alumno-profesor. En su artículo, Wellman también analiza la evidencia que muestra cómo la teoría de la mente favorece la metacognición, la comprensión de las instrucciones y las explicaciones, es decir, cómo la teoría de la mente de los niños y niñas se relaciona directamente con los procesos de aprendizaje. Finalmente, Wellman propone desafíos que debería asumir la investigación en el desarrollo de la teoría de la mente para promover el aprendizaje y el desarrollo en el aula. El segundo artículo, también desde las ciencias cognitivas, es el de María Rosario Rueda, Ángela Conejero y Sonia Guerra, titulado «Educar la atención desde la neurociencia». Las autoras realizan una síntesis actualizada de los estudios de la atención y su desarrollo en los niños y niñas desde los primeros años hasta la etapa escolar, y analizan los componentes genéticos y ambientales vinculados a la atención. Considerando que el desarrollo de la atención influye directamente en el proceso de aprendizaje, las autoras reflexionan acerca de la importancia de conocer con precisión los procesos cognitivos y los mecanismos cerebrales que se encuentran en la base de la atención. Esto, con el objetivo de desarrollar diversas estrategias educativas para optimizar no solo el desarrollo cognitivo de los niños y niñas sino también su ajuste socioemocional. El artículo finaliza planteando desafíos para las áreas de la psicología y las neurociencias. Estos dos artículos de las ciencias cognitivas son pioneros en presentar una síntesis de los hallazgos en el ámbito de la teoría de la mente y la atención, respectivamente, y sus aportes para la educación.

La segunda área que incluye esta sección especial es diversidad e inclusión, donde se presentan dos estudios chilenos que muestran avances científicos en materia de inclusión educativa. El artículo de Ignacio Figueroa, Jorge Soto y Bruna Sciolla, titulado «Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la *Guía para la inclusión educativa* en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana» estudia la implementación de un plan de desarrollo inclusivo en la escuela. Este estudio sistematiza una experiencia chilena, permitiendo problematizar las condiciones actuales de la inclusión escolar en el contexto de la educación municipal, situación que se releva a la luz de los desafíos instalados por la política pública en dicha temática. A partir de los hallazgos y en coherencia con los antecedentes teóricos en el tema, se plantea la centralidad de las culturas escolares como mediadoras del logro de escuelas inclusivas. Los autores identifican aspectos favorecedores y obstaculizadores de la implementación de un plan inclusivo y cinco dimensiones clave para el proceso de apropiación y contextualización de un programa de inclusión escolar. El artículo de Sebastián Zenteno-Osorio y Francisco Leal-Soto, titulado «Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista», tiene como propósito explorar la experiencia afectiva de los profesores que tienen en el aula a alumnos diagnosticados con trastorno del espectro autista. El estudio postula que el conocimiento que los profesores y profesoras tengan sobre el trastorno del espectro autista se relaciona con su actitud, motivación y vínculo con los y las estudiantes. Los autores distinguen etapas emocionales por las cuales puede pasar un profesor e identifican como un aspecto clave el compartir vivencias afectivas con los alumnos y alumnas que presentan este trastorno. Esta situación permitiría a su vez establecer un vínculo profesor-alumno que favorecería el trabajo de los profesores con los alumnos con trastorno del espectro autista. Ambos artículos muestran la importancia de la dimensión relacional y socioafectiva para el logro de la inclusión y la necesidad de su consideración para la concreción de las metas que se han delimitado en torno a la educación para todos.

La tercera área de la sección especial se centra en el rol de la medición a lo largo del continuo educacional. Primero, desde el aula preescolar, Jennifer LoCasale-Crouch, Ginny Vitiello, Sadie Hasbrouck, Yannú Cruz Aguayo, Sara Schodt, Bridget Hamre, Marcia Kraft-Sayre, Carolina Melo, Robert Pianta y Francisca Romo nos presentan el artículo «Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño». El artículo entrega antecedentes sobre la importancia de las interacciones educadora-niño en el aula preescolar para garantizar el desarrollo y aprendizajes de calidad. Se presenta el Marco de Enseñanza Mediante Interacciones como un enfoque para comprender la naturaleza de las interacciones en el aula y para aportar evidencia del papel clave que juega el desarrollo profesional en la promoción de las interacciones de calidad. Los autores terminan mencionando algunas recomendaciones para la educación en la primera infancia. El sexto artículo de esta sección especial, de Saul Geiser, titulado «Medición y evaluación para los procesos de admisión de la educación superior: hallazgos desde California», presenta una visión general, histórica y resumida de las distintas mediciones y evaluaciones que se han propuesto en el sistema de admisión de la Universidad de California, en Estados Unidos. Esta visión nos permite identificar experiencias, tensiones y desafíos que se desprenden del uso de pruebas estandarizadas en educación. También analiza experiencias recientes que muestran caminos alternativos de admisión universitaria. Finalmente, Geiser nos expone con claridad los retos y desafíos futuros que tienen las instituciones de educación superior más selectivas.

Los artículos de esta sección especial ponen en evidencia algunos de los elementos clave estudiados por la psicología que constituyen un aporte para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el sistema escolar, desde la educación parvularia hasta la educación superior. Los hallazgos y análisis presentados por los autores muestran cómo el campo educacional se beneficia del trabajo interdisciplinario y cómo la evidencia científica desde distintas áreas de la psicología puede orientar las prácticas pedagógicas, los sistemas de evaluación escolar, las interacciones en el aula entre pares y con adultos, los procesos de aprendizaje, los programas de inclusión en el aula y la colaboración en el desempeño docente, entre otros. Tal como plantean los autores, el desafío está en lograr aplicar la evidencia científica a problemas concretos y relevantes para el ámbito educacional, en entender una psicología que trabaje con distintos agentes educativos, superando visiones centradas en el déficit o en un enfoque meramente individual.