

Reseña de libro

La diversidad como valor de la educación superior chilena

Julio Roberto Labraña Vargas

Universität Witten/Herdecke, Witten, Alemania

Andrés Bernasconi (Ed.). (2014). **La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis**. Santiago, Chile: Ediciones UC, Colección de Estudios CEPPE-UC, 632 páginas.

En estos momentos se discuten reformas que seguramente marcarán el futuro de las instituciones de educación superior chilenas. En dicho contexto, este libro, editado por Andrés Bernasconi, académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, adquiere una importancia central. Puesto que la discusión sobre el destino de la educación superior chilena tiende a desarrollarse a través de la exposición pública de intereses particulares, una aproximación fundamentada, como la presentada en este libro, es hoy más que necesaria.

De acuerdo con lo señalado por el propio Bernasconi en su introducción, este libro busca dar cuenta de las respuestas de las instituciones de la educación superior chilena frente a las transformaciones de las últimas décadas. En esta dirección, el presente volumen se suma al listado de textos fundamentales para comprender la trayectoria contemporánea de la educación superior chilena, junto a otros estudios generales como *Las transformaciones de la educación bajo el régimen militar* (Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación [PIIE], 1991), *Informe sobre la educación superior en Chile* (Brunner, 1986), *Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003* (Bernasconi y Rojas, 2004), *Guiar el mercado. Informe sobre la educación superior en Chile* (Brunner et al., 2005), *Reforma de la educación superior* (Brunner y Peña, 2008) y *El conflicto de las universidades: entre lo público y lo privado* (Brunner y Peña, 2011), entre otros.

Correspondencia a:

Julio Roberto Labraña Vargas
Universität Witten/Herdecke
Alfred-Herrhausen-Straße 50, 58448 Witten
Correo electrónico: jlabrana@ug.uchile.cl

© 2016 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN: 0719-0409 DDI: 203.262, Santiago, Chile
doi: 10.7764/PEL.53.1.2016.12

El libro reúne trece ensayos inéditos de destacados académicos nacionales acerca de las distintas dimensiones de la educación superior chilena, con énfasis en las universidades. El volumen se divide en dos secciones: «Estructura» y «Funciones». La primera aborda la historia de las instituciones, su marco jurídico, el financiamiento, el gobierno, el aseguramiento de la calidad y los profesores. La segunda se concentra en la docencia, la investigación, la internacionalización, la gestión, el acceso y la admisión. Cada capítulo es autosuficiente.

La reflexión acerca de la estructura de la educación superior comienza con el ensayo de Brunner, «Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: un estado del arte» (capítulo I). El autor realiza una visión panorámica de la evolución de la educación superior durante los últimos cincuenta años. Su interpretación teórica de los cambios en la educación superior chilena desde 1964 hasta 2014 de según su origen (interno o externo a las organizaciones) y la radicalidad del cambio (incremental o de trayectoria) es especialmente interesante en una disciplina que tiende a sobrevalorar la revisión estadística (Ball, 1995).

Los siguientes capítulos abordan los distintos mecanismos de regulación de la educación superior. En «Marco jurídico y regulación: la educación superior como derecho social fundamental» (capítulo II), León analiza las distintas conceptualizaciones jurídicas de la educación superior y las consecuencias de estas interpretaciones en diálogo con la libertad de enseñanza. Fernández, por su parte, describe pormenorizadamente la evolución de las políticas de educación superior en «Políticas públicas de educación superior desde 1990 hasta el presente». Su análisis pone de manifiesto cómo las políticas comienzan con intentos de cambios de gran alcance, continúan con la utilización del financiamiento como instrumento de política y, después del movimiento estudiantil del año 2011, vuelven a los intentos de cambios generales al sistema de educación superior. A continuación, en «Desafíos de la experiencia de financiamiento de la educación superior en Chile» (capítulo IV), Paredes analiza en perspectiva comparada el financiamiento de la educación superior chilena y evalúa dichas políticas en términos de inclusión y calidad.

En su capítulo «El gobierno de las instituciones», Bernasconi aborda las distintas formas de gobierno institucional. Especialmente remarcable es el hecho de que en las universidades chilenas, tanto estatales como privadas, se comprende la autonomía como un fin en sí mismo y no como una herramienta de servicio social, cuestión reseñada en otros análisis (Bernasconi, 2014; Brunner 2005). Los efectos de esta orientación quedan de manifiesto en el estudio de Lemaitre, «Aseguramiento de la calidad: una política y sus circunstancias» (capítulo VI). En un contexto de autonomía, no parece ser casualidad que uno de los desafíos más urgentes sea, como sugiere su análisis acerca de los procesos de aseguramiento de la calidad de la educación superior, explicitar una definición de calidad de las instituciones y los programas.

El análisis de la estructura de la educación superior finaliza con el estudio de Berríos, «La profesión académica en Chile: crecimiento y profesionalización» (capítulo VII). La complejización de la academia chilena, visible en el número de publicaciones en revistas indexadas y profesores con jornadas completas y doctorados, habría ido de la mano de una proliferación de distintos tipos de carrera a ser desarrollados por los profesores en el sector universitario.

La sección de funciones comienza con la clásica labor de las instituciones latinoamericanas: la docencia (Bernasconi 2008; Levy 1986). El capítulo de González, «Perspectivas y desafíos de la docencia en la educación superior chilena», describe cómo en las universidades prima la atribución de la responsabilidad de los resultados a los estudiantes, cuestión quizá sorprendente considerando la especialización de estas instituciones en la formación profesional. A continuación, el autor revisa las principales iniciativas gubernamentales e institucionales para mejorar la docencia y, en vista de este panorama, sugiere más investigación sobre el aprendizaje estudiantil y considerar estos estudios como base de acciones de mejoramiento.

En el siguiente capítulo, «Investigación científica universitaria en Chile», Santelices se concentra en la investigación científica de las universidades chilenas y las políticas públicas destinadas a su promoción. Al igual que en el resto del mundo, sus datos apuntan a la consolidación de un número limitado de instituciones investigadoras que concentran la producción de artículos, la formación de doctorados y la creación de patentes. Estas instituciones representarían una minoría en el contexto de universidades docentes, situación coincidente con la situación latinoamericana (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2006).

Dicha tesis de la excepcionalidad de la investigación y sus repercusiones en términos de inserción en el concierto científico internacional se ve complementada con el análisis de Matus en «Discursos de internacionalización como una forma de repensar la universidad». La autora aborda los procesos de internacionalización de las universidades chilenas y destaca la necesidad de considerar la cultura como una variable relevante. Caso contrario, sugiere la autora, se caería en la adopción acrítica de un proyecto neoliberal global.

El análisis a cargo de Pedraja-Rejas y Rodríguez-Ponce en «Dirección estratégica y gestión en instituciones de educación superior» (capítulo IX), aborda los dilemas de la dirección estratégica y la gestión de las instituciones de educación superior. Salvo excepciones como la Pontificia Universidad Católica de Chile entre las universidades tradicionales, la Universidad de Talca entre las derivadas estatales y la Universidad Adolfo Ibáñez entre las universidades privadas, los autores sugieren que las instituciones chilenas no acostumbra utilizar el conocimiento acumulado en las ciencias administrativas como guía.

Espinoza y González analizan a continuación, en «Equidad en el sistema de educación superior de Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados» (capítulo XII), si acaso las instituciones de educación superior cumplen con este principio. Para ello, proponen un concepto de equidad que considera dos ejes de análisis: por una parte, los conceptos de igualdad y equidad en sus diferentes dimensiones y, por otra, los recursos (financieros, sociales y culturales) y las distintas fases del proceso educativo (acceso, permanencia, desempeño y resultados). El cruce de estas variables crea tres metas que debería cumplir una política: *equidad para iguales necesidades*, *equidad para iguales capacidades* y *equidad para igual logro*. Los autores evalúan en qué medida se logran estos fines y sugieren medidas para su mejora.

Finalmente, Santelices, Galleguillos y Catalán describen los sistemas de transición entre la educación secundaria y universitaria en «El acceso y la transición a la universidad en Chile» (capítulo XIII). Con este objeto las autoras estudian los indicadores utilizados en los procesos de admisión a las universidades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), la información disponible, los planes de nivelación al interior de las instituciones y las sugerencias de la evidencia internacional.

Los desafíos para la investigación, el diseño de políticas públicas y la crítica

Uno de los aspectos más interesantes de los análisis que componen este libro es su capacidad de establecer diálogos fructíferos entre la investigación, el diseño de políticas y la crítica. En este sentido, el presente volumen no se limita a la exposición de los principales indicadores de la educación superior, sino que también evalúa los presupuestos de operación de estas políticas públicas. Este es el caso de aspectos clave de la discusión pública como la gratuidad de las universidades, el proyecto de ley del administrador provisional, los criterios para medir la calidad de las instituciones, el gobierno y la administración universitaria, entre otros.

En mi opinión, este mismo posicionamiento y su carácter contingente con respecto a otros observadores del sistema de educación superior nos da interesantes luces acerca de la actual evolución de estas instituciones. En esta línea podemos seguir lo dicho por Bernasconi al explicar el título del libro. La educación superior «de» Chile, al contrario de la educación superior «en» Chile, permitiría resaltar la relación entre sociedad y educación superior, esto es, su carácter «dependiente de la trayectoria» (*path-dependent*) con respecto a decisiones previas.

Es posible extender este principio —la historicidad de la educación superior chilena— a los mismos ensayos que componen el volumen. Si aceptamos que la observación de la sociedad es una operación que tiene lugar en la sociedad (Baecker, 2014; Luhmann, 1990), entonces ella nos puede dar pistas acerca de los rasgos actuales del sistema. Los temas en que se concentra la investigación en educación superior no son independientes de su evolución y cambian, consecuentemente, en función de las transformaciones del sistema. De esta forma, como descripciones de la educación superior chilena, las reflexiones que llevan a cabo los distintos autores del libro «La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis» también son representativas de un momento histórico alcanzado por el sistema.

En este sentido, si algo atraviesa el análisis de los distintos autores es su comprensión de la diversidad de la educación superior chilena. Este cuidado se manifiesta de distintas formas: en el estudio de los fines de cada organización, en la opción por no extender las características de un sector a la totalidad, en la preferencia por la descripción de instituciones antes que la de un sistema uniforme, etc. Un sistema de educación superior altamente diversificado, como es el caso chileno, no posee cúspide ni base representativa de todas las organizaciones.

Por supuesto, esta misma diversidad institucional debe encontrar su correspondencia en las plataformas de observación acerca de las instituciones de educación superior. En un contexto relativamente isomórfico, como el anterior a las reformas estructurales de la década de los ochenta, la observación del conjunto de instituciones no varía significativamente. En un entorno altamente diversificado, por el contrario, cada una de las descripciones debe enfrentarse a otras alternativas. El sistema se hace entonces policontextual, esto es, caracterizado por la ausencia de una perspectiva común entre todas las instituciones.

Una de las consecuencias de este fenómeno es que las descripciones científicas ya no poseen un estatus superior como descriptores del sistema. Ellas se contraponen en igualdad de condiciones con otras definiciones de la situación, como las creadas por el movimiento estudiantil, agentes económicos, partidos políticos, representantes de las universidades, etc. El *establishment* pedagógico —término que describe aquellos roles evaluadores de la educación (Labraña, 2014; Luhmann y Schorr, 1996, 2000)— se hace más diverso.

Así, la investigación se encuentra consigo misma como uno de sus objetos: analiza la diversidad de las instituciones desde una posición particular. En un contexto como el descrito, sin embargo, también pueden aparecer plataformas de observación con características reflexivas. Ellas reconocen su «carácter situado» y no generalizan su descripción como la única alternativa. En sentido estricto, hacen justicia a la complejidad de la sociedad.

Los participantes de este volumen son un claro ejemplo de esta forma de observación. Analizan la estructura y las funciones del sistema atendiendo a su diversidad y sin extender sus visiones a un plano normativo, como es costumbre en el debate reformista (Ball, 1995). Al contrario, la mayoría de sus críticas apuntan precisamente a los riesgos de la generalización de un modo de gobierno (Bernasconi en «El gobierno de las instituciones») o de un modelo de investigación como norma (Santelices en «Investigación

científica universitaria en Chile»), o a la expansión de un principio jurídico por sobre otros (León en «Marco jurídico y regulación: la educación superior como derecho social fundamental»), etc.

Esta cualidad es central. Lamentablemente, el sistema no se hace con ello más transparente ni controlable (Baecker, 2015). Pero en cambio adquiere una mayor reflexividad y conciencia de la parcialidad de toda aprehensión de la totalidad del sistema. En un contexto en que la esfera pública tiende a ser reemplazada por la publicidad de intereses particulares (Habermas, 1974), un libro como este, que fundamenta su comprensión en el respeto de la diversidad, es necesario. Como consecuencia, se sugiere su lectura no solo a académicos, especialistas en políticas públicas y directivos de instituciones, sino también a todos aquellos actores que estén interesados, por una razón u otra, en el futuro de la educación superior chilena.

Referencias

- Baecker, D. (2014). *Complex systems in social theory*. Recuperado de <http://ssrn.com/abstract=2512647> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2512647>
- Baecker, D. (2015). *Postheroische Führung: Vom Rechnen mit Komplexität*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Ball, S. J. (1995). Intellectuals or technicians? The urgent role of theory in educational studies. *British Journal of Educational Studies*, 43(3), 255-271. doi: 10.2307/3121983
- Bernasconi, A. (2008). Is there a Latin American model of the university? *Comparative Education Review*, 52(1), 27-52. doi: 10.1086/524305
- Bernasconi, A. (2014). Autonomía universitaria en el siglo XXI: nuevas formas de legitimidad ante las transformaciones del Estado y la sociedad. *Páginas de Educación*, 7(2), 33-60.
- Bernasconi, A. y Rojas, F. (2004). *Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Brunner, J. J. (1986). *Informe sobre la educación superior en Chile*. Santiago, Chile: FLACSO.
- Brunner, J. J. (2005). Transformaciones de la universidad pública. *Revista de Sociología*, 19, 31-49. doi: 10.5354/0719-529X.2005.27812
- Brunner, J. J., Elacqua, G., Tillett, A., Bonnefoy, J., González, S., Pacheco, P. y Salazar, F. (2005). *Guiar el mercado. Informe sobre la educación superior en Chile*. Santiago, Chile: Universidad Adolfo Ibáñez.
- Brunner, J. J. y Peña, C. (Eds.). (2008). *Reforma de la educación superior*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Brunner, J. J. y Peña, C. (Eds.). (2011). *El conflicto de las universidades: entre lo público y lo privado*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Habermas, J. (1974). The public sphere: an encyclopedia article (1964). *New German Critique*, 3, 49-55. doi: 10.2307/487737
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Labraña, J. (2014). El establishment pedagógico: apuntes teóricos desde una perspectiva organizacional. En M. Arnold, H. Cadenas y A. Urquiza (Eds.), *La organización de las organizaciones sociales: aplicaciones desde perspectivas sistémicas* (pp. 451-469). Santiago, Chile: RIL Editores.
- Levy, D. (1986). *Higher education and the State in Latin America. Private challenges to public dominance*. Chicago y Londres: The University of Chicago Press.
- Luhmann, N. (1990). Ich sehe was, was Du nicht siehst. En N. Luhmann (Ed.), *Soziologische Aufklärung 5. Konstruktivistische Perspektiven* (pp. 228-234). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Luhmann, N. y Schorr, K. -E. (1996). *El déficit tecnológico de la educación y la pedagogía*. En N. Luhmann (Ed.), *Teoría de la sociedad y pedagogía* (pp. 63-91). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Luhmann, N., & Schorr, K. -E. (2000). *Problems of reflection in the system of education*. Neuwirth, Münster y Nueva York: Waxmann.
- Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) (1991). *Las Transformaciones de la educación bajo el régimen militar*. Santiago, Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.